

Adolph-Diesterweg-Schule

Sprachheil-Vorklasse



Rahmenbedingungen für unsere Sprachheil-Vorklassen

Unsere beiden SH-Vorklassen haben:

- max. 8 Schüler
- 20 Unterrichtsstunden
- z.T. Doppelbesetzung (2 Lehrer)
im Rahmen der Sprachförderung
- zusätzlichen Förderunterricht

Welche Schüler kommen zu uns?

- Schüler ab dem 5. Lebensjahr im Rahmen der Frühförderung
- „Kann-Kinder“
- Kinder, die für ein Jahr von der Schulpflicht zurückgestellt werden

Wohin gehen unsere Schüler nach dem Besuch der SH-Vorklasse?

Unsere Schüler bleiben i.d.R. 1 Jahr in der Vorklasse.

Je nach Entwicklungsstand wechseln sie anschließend:

- 1. Klasse Grundschule
- 1. Klasse Sprachheilschule
- 1. Klasse Förderschule LH

Wie kommen die Schüler zu uns?

- Sprachberatung
- Schuleingangsuntersuchung der zuständigen Grundschule
- Meldeverfahren zur Überprüfung des sonderpädagogischen Förderbedarfs im Bereich Sprache

Bedeutung der Sprache

- Sprache ist das vorrangige Kommunikationsmittel in unserer Gesellschaft.
- Sich sprachlich ausdrücken und verständigen zu können, ist eine wesentliche Bedingung für erfolgreiches Handeln
 - in der Familie,
 - im Kindergarten,
 - in der Schule
 - und in der sozialen Welt.
- Sprachkompetenz ist eine entscheidende Bedingung für den Schulerfolg.

Welche Sprachstörungen gibt es?

- Lautbildungsfehler (Stammeln, Dyslalie)
- Wort- und Satzbildungsfehler (Dysgrammatismus)
- Unflüssiges Sprechen (Stottern, Poltern)
- Stimmklang (z.B. Näseln)

Welche Ursachen können Sprachstörungen haben?

➤ Organische Ursachen

- Schäden an den Sprech- und Hörorganen
- Frühkindliche Hirnschädigung

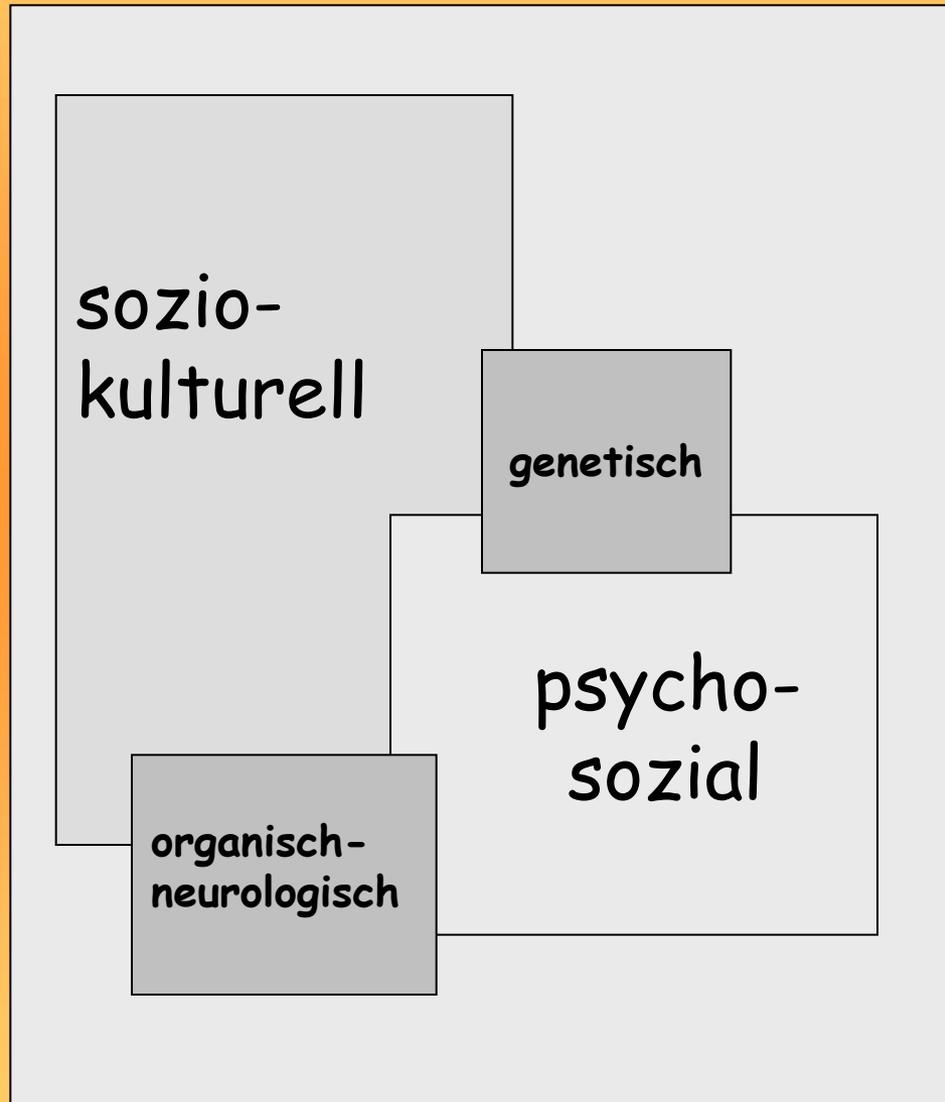
➤ Konstitutionelle Ursachen

- Entwicklungsverzögerungen
(motorisch, perzeptiv oder ganzheitlich)

➤ Psycho-soziale Ursachen

➤ Sozio-kulturelle Ursachen

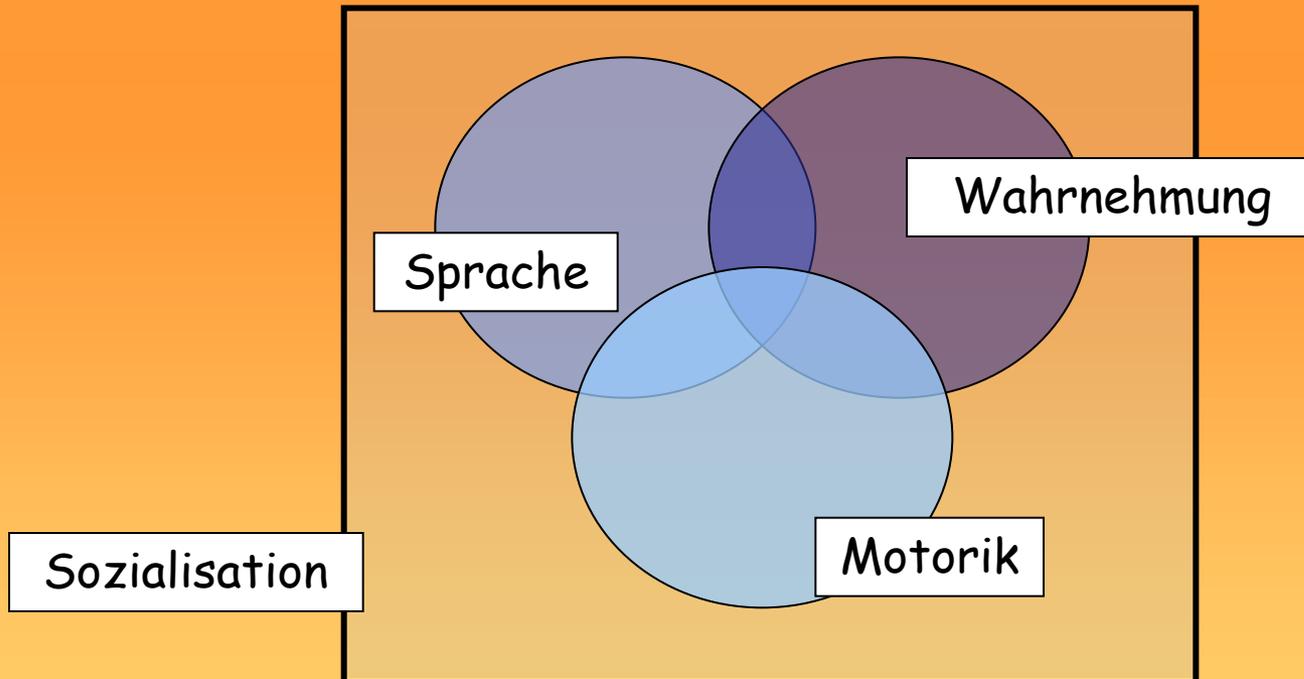
Ursachenbündel für Sprachstörungen



nach: Holler-Zittlau,
2004

„Sprachentwicklung ist kein isolierter Vorgang, sondern vollzieht sich als Teil einer umfassenden Gesamtentwicklung, die wiederum in den Sozialisationsprozess eingebettet ist.“

Grohnfeld, 1981



Diese Aspekte werden im Unterricht der Sprachheil-Vorklasse berücksichtigt und aufgegriffen durch:

- Sprachförderung
- Psychomotorik
- Ermöglichung von Natur- und Umwelterfahrungen
- Förderung der allgemeinen Lernfähigkeit



Sprachförderung

➤ Im Unterricht:

➤ *Sprachprogramme*

- ✓ Hören - Lauschen - Lernen
- ✓ Übungsprogramm zur auditiven Wahrnehmung
- ✓ Sprechzeichnen

➤ In Sprachförder-Gruppen

- ✓ Mundmotorische Übungen
- ✓ Lautbildungsübungen
- ✓ Wort- und Satzbau-Übungen

Psychomotorik

- Bewegungserfahrung /
motorische Förderung
- ✓ Übungen zum Gleichgewicht
- ✓ Übungen zur rechts / links Unterscheidung
- ✓ Übungen zur Körperspannung/ Kraftdosierung
- ✓ Übungen zum Überkreuzen der
Körpermittellinie

Natur- und Umwelterfahrung

➤ Naturerfahrung

- ✓ Waldtag 1x wöchentlich

➤ Umwelterfahrung

- ✓ Arbeiten mit Werkzeug in Kleingruppen
- ✓ Kochen in Kleingruppen
- ✓ Orientierung am Jahresverlauf
(Jahreszeiten, Feste und Bräuche)

Förderung der allgemeinen Lernfähigkeit

➤ Phonologische Bewusstheit

- ✓ Lautwahrnehmung
- ✓ Was sind Wörter, Sätze?
- ✓ Reime

➤ Elementare mathematische Inhalte

- ✓ Unterscheiden von Größen, Formen, Farben
- ✓ Mengen- und Zählerfassung

Tagesablauf in der SH-Vorklasse

- Begrüßungslied/ Bewegungsübungen
- Arbeitszeit (variiert je nach Ausdauer der Schüler)
 - Sprachprogramme/ Sprachförderung
- Spielzeit
- Gemeinsames Frühstück

PAUSE

- Arbeitszeit
 - Rechnen, Musik, Basteln oder Sport
- Spielzeit
- Vorlesen/ Abschlusslied

